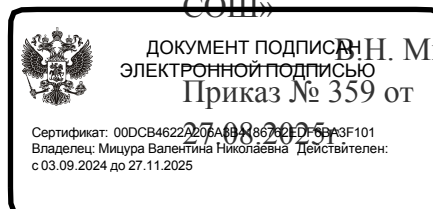


Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
О
на заседании
Учебно-
методического
совета
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогическог
о совета №1 от
27.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
БОУ «Осокинская
СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для детей с ИН (вариант1)
4 класс

Составитель: Чумакова Д.Ю.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- ~ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- ~ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- ~ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ~ формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- ~ формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- ~ формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

- ~ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

При поступлении в четвертый класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно

устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развита самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвертого класса курс «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*:

Личностные:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) –

под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные:

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

1-ый уровень (минимальный):

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

2- ой уровень (достаточный):

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные

методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2		Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Проверочная работа	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1		Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1		Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Электронный учебник, электронная тетрадь.

[illegible]

				сложения (с помощью счетного материала)	
19	Меры времени	1		Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22	Умножение чисел	1		Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23	Таблица умножения числа 2	1		Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24	Деление чисел	1		Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25-26	Деление на 2	2		Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3		Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных	Электронный учебник, электронная тетрадь.

				вычислений (с помощью учителя)	
30-33	Сложение двузначных чисел	4		Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1		Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2		Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39	Контрольная работа	1		Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1		Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые	1		Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	ломанные линии Многоугольник				
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа					
42-44	Таблица умножения числа 3	3		Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3		Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48-50	Таблица умножения числа 4	3		Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51-53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3		Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1		Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломанные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55-57	Таблица умножения числа 5	3		Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58-60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3		Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61	Контрольная работа	1		Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1		Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.

				Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	
63-65	Таблица умножения числа 6	3		Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66	Решение задач на нахождение стоимости	1		Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3		Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70	Решение задач на нахождение цены	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1		Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72-73	Таблица умножения числа 7	2		Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
74	Решение задач на нахождение количества	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3		Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3		Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
81-83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на	3		Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	уменьшение числа в несколько раз			предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1		Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1		Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87-89	Таблица умножения числа 8	3		Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3		Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93	Меры времени	1		Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94-96	Таблица умножения числа 9	3		Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3		Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
100	Контрольная работа	1		Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101	Работа над ошибками Решение задач на	1		Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	увеличение, уменьшение числа в несколько раз			увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1		Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
103	Умножение 1 и на 1	1		Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
104	Деление на 1	1		Применяют правило деления числа на единицу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час					
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
109-110	Сложение с переходом через разряд	2		Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
111	Сложение с переходом через разряд	1		Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
112	Сложение с переходом через разряд	1		Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
113-114	Сложение с переходом через разряд	2		Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
115	Сложение с переходом через разряд	1		Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2		Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с	Электронный учебник, электронная тетрадь.

				помощью учителя)	
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2		Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2		Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
123	Вычитание с переходом через разряд	1		Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
124	Итоговая контрольная работа	1		Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Электронный учебник, электронная тетрадь.
125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Умножение и деление с числами 0, 10					
126	Умножение 0 и на 0	1		Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
127	Деление 0 на число	1		Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1		Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Электронный учебник, электронная тетрадь.
129	Умножение 10 и на 10	1		Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.

130	Деление на 10	1		Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2		Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Повторение – 4 часа					
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2		Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Итого		136			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает их особым образовательным потребностям.

АООП реализуется совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе. В ОО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников по предмету «Математика», адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Образовательная организация обеспечена учебниками, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по предмету «Математика».

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.